

ERNST BERGER, PETER RÖDLER

DAS VERHÄLTNIS VON
MEDIZIN UND HEILPÄDAGOGIK

- ein durch den Faschismus belastetes Erbe

Gedankengang

- **Nach der Aufklärung – Die Dialektik des modernen Menschenbildes**
- **Individualismus und Biologismus**
- **Der latente Biologismus heutiger heilpäd-agogischer Zentralbegriffe**
- **Alternativen für eine verantwortliche Behindertenpädagogik heute**

Nach der Aufklärung – Die Dialektik des modernen Menschenbildes

- Menschenbild zwischen biologistischem Optimismus, bürgerlicher Leistungsorientierung und Pädagogik als soziale Verantwortung
- Der latente Biologismus bei Rousseau
 - Antipädagogik
 - Innerer Bauplan (Montessori)
 - Radikaler Konstruktivismus (Fokus Autopoiese)
- Der anti-natürliche Perfektionismus von Schreber
 - Leistungsstandards und outputorientierte Kompetenzmodelle
 - PND, PID
- Individualität aus und gegenüber einem pädagogischen Angebot (Comenius Pestalozzi)
 - Alle alles Lehren (Comenius)
 - Der Mensch der Menschheit (Sequin)

Individualismus und Biologismus

- **Das Individuum in den westlichen Kulturen heute**
 - **Gesundheit**
 - **Leistungsfähigkeit**
 - **Genussfähigkeit**
 - **Mobilität, Ungebundenheit, Flexibilität**

- **Verdrängtes**
 - **Alter**
 - **Alternative Bsp. Bali**
 - **Familie – Soziale Verantwortung**
 - **Lokale Tradition – Soziale Einbindung**
 - **Beeinträchtigung**

- **Theorie**
 - **Konstruktivismus, Systemtheorie Fokus Autopoiese**
 - **Neoliberales Gesellschaftsmodell (Eigennutz als Organisator)**
 - **Sass (Philosoph): „Der Mangel an ethischer Kosten-Nutzen-Abwägungskompetenz beim Bürger scheint ein direktes Resultat des als absolut gesetzten Solidaritätsprinzips zu sein.“**

Der latente Biologismus heutiger heilpädagogischer Zentralbegriffe

- **Selbstbestimmung vs Selbstvertretung**
- **Behinderte vs Menschen mit Behinderungen**
- **Kompetenzorientierung vs Gemeinsamer
Gegenstand**
 - **Defizitorientierung**
 - **Kompetenzorientierung (heilpäd.Diskurs)**
 - **Situationsanalyse**

Alternativen für eine verantwortliche Behindertenpädagogik heute

- **Selbstvertretung und päd. Verantwortung**
 - Annahme und Anerkennung: ohne Inhalt
 - Selbstvertretung verlangt Angebot und Verantwortung

- **Neurobiologische Bestätigungen**
 - Sinn als Bedingung nachhaltigen Lernens (Damasio, Hüther)
 - Stressfreiheit als Bedingung nachhaltigen Lernens (Bauer)
 - Auseinandersetzung entlang gemeinsamer Gegenstände d.h. gem. Bedeutung als Bedingung für Sinn und Stressfreiheit

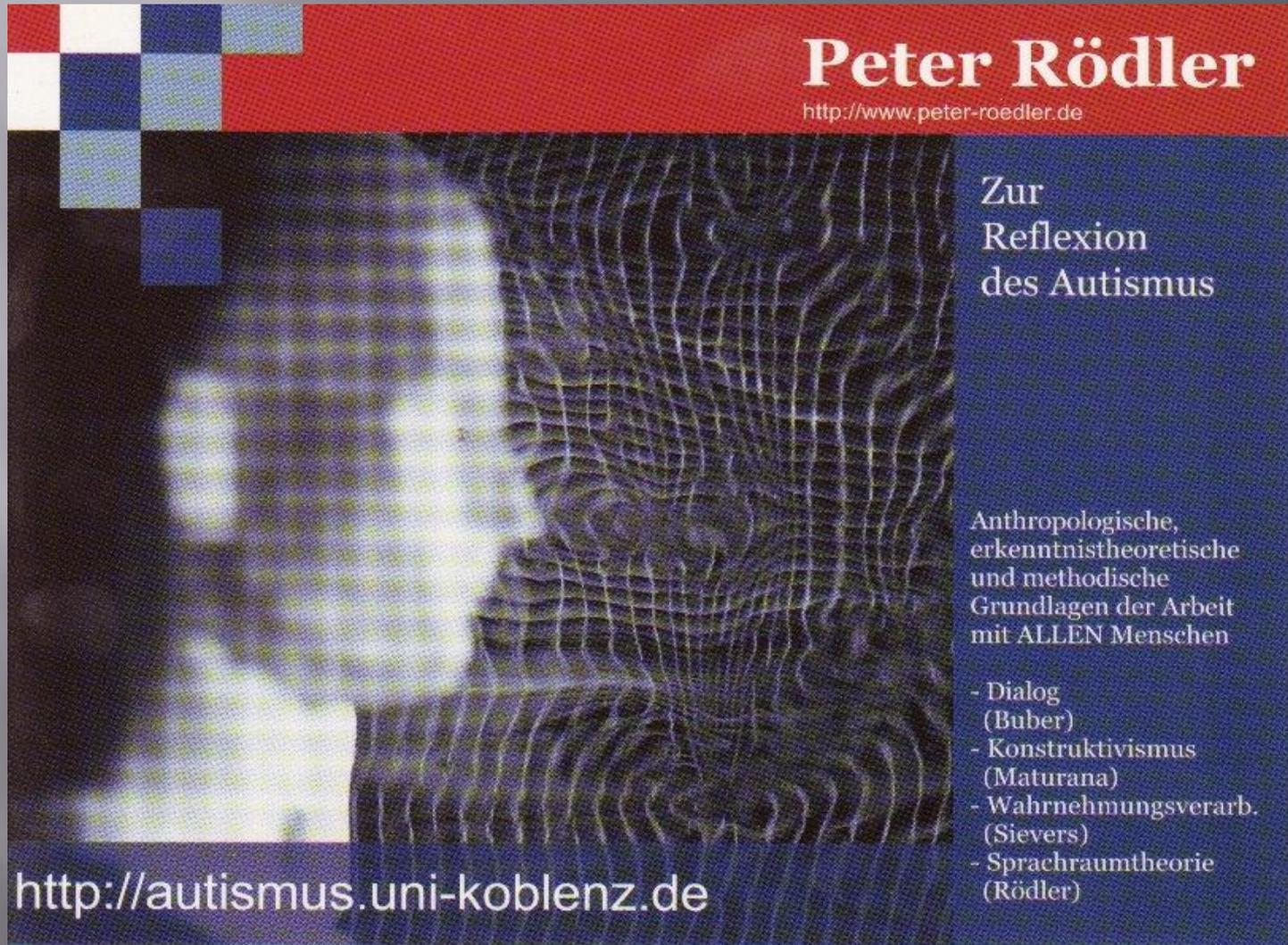
- **Kampf für Gemein Sinn**
 - Integration vor Inklusion
 - Leidenschaft als Grundlage menschlicher Beziehungen

Marat

„Gegen das Schweigen der Natur stelle ich eine Tätigkeit. In der großen Gleichgültigkeit erfinde ich einen Sinn. Anstatt reglos zuzusehen greife ich ein und ernenne gewisse Dinge für falsch und arbeite daran, sie zu verändern und zu verbessern“

Und das gelingt nur gemeinsam!

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit



Peter Rödler
<http://www.peter-roedler.de>

Zur
Reflexion
des Autismus

Anthropologische,
erkenntnistheoretische
und methodische
Grundlagen der Arbeit
mit ALLEN Menschen

- Dialog
(Buber)
- Konstruktivismus
(Maturana)
- Wahrnehmungsverarb.
(Sievers)
- Sprachraumtheorie
(Rödler)

<http://autismus.uni-koblenz.de>